

Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.04.01 Экологическое образование младшего школьника в условиях Арктического региона
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование.
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Направленность (профиль): Начальное образование.
4.	Дисциплина (модуль)	Экологическое образование младшего школьника в условиях Арктического региона
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации к созданию презентации

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации к созданию плана-конспекта

План-конспект должен содержать следующие компоненты: тема, цель и задачи, оборудование, этапы (актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление). Должны быть особо выделены формы, методы и средства обучения, применяемые на занятии.

1.5 Методические рекомендации к созданию эколого-образовательного проекта

Проект должен включать основные структурные компоненты:

- Введение: цель проекта, задачи, целевые группы
- Основная часть: содержание, этапы реализации проекта, ресурсы и риски проекта
- Заключительная часть: ожидаемые результаты

1.6. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговой формой контроля знаний студентов по дисциплине является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

1.7 Методические рекомендации к письменному выполнению заданий для самостоятельной работы (дополнительный блок)

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений, навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Письменное выполнение заданий для самостоятельной работы способствует развитию ответственности и организованности студентов, дает возможность глубоко проработать изучаемый материал.

Приступая к выполнению заданий обязательно нужно:

- 1) продумать, какие теоретические положения можно использовать в процессе выполнения заданий;
- 2) ознакомиться с литературой и нормативными источниками;
- 3) подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т. п.);

4) оформить выполненное задание.

Планы практических занятий

Тема 3. Содержание экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона

Практическое занятие

План

1. Специфические особенности форм и методов обучения в современном экологическом образовании младших школьников.
2. Средства обучения экологии младших школьников.
3. Внеклассная и внеурочная работа по экологии с младшими школьниками.
4. Учебно-исследовательская работа младших школьников по экологии.
5. Результаты оценки достижений младших школьников в изучении экологии Арктического региона.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие активные методы обучения и педагогические технологии можно применять в обучении экологии младших школьников?
2. Какие основные средства обучения наиболее эффективны в достижении целей обучения экологии младших школьников в условиях Арктики?
3. Каковы особенности проведения экологической экскурсии с младшими школьниками?
4. Каковы методы контроля результатов обучения экологии и оценки их достижений?
5. В чем преимущества накопительной оценки?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте план-конспект занятия с младшими школьниками с региональным экологическим содержанием.

Рекомендуемая литература

[1, с. 20-91][3, с. 43-115]